

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
протокол від 30.08.2022 р. №1

Голова педради



ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ від 30.08.2022 року № 17
директор ліцею



Оксана ШВИДЕНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Новоолександрівського ліцею
Новоолександрівської сільської ради
на 2022-2023 навчальний рік

2022 р.

Зміст

Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації.....	3
Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи.....	9
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи.....	11
Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування	13
Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.....	24
Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми.....	25
Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....	30

Розділ 1

Призначення закладу освіти та засіб його реалізації

Кожна дитина – неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія нашої школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнею батьками.

*«Якщо вчитель став другом дитини,
якщо ця дружба осяяна благородним захопленням,
поривом до чогось світлого, розумного,
у серці дитини ніколи не з'явиться зло»
Василь Сухомлинський.*

Основним засобом реалізації призначення Новоолександрівського ліцею Новоолександрівської сільської ради є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, крім того :

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітні програми, реалізовані в ліцеї, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення

Новоолександрівський ліцей Новоолександрівської сільської ради є комунальною власністю Новоолександрівської сільської ради Бериславського району Херсонської області. Один з перших на Херсонщині закладів такого типу, створений у 1996 році. Заклад освіти розміщений у типовому двоповерховому приміщенні на 450 учнівських місць, побудованому в 1986 році. Загальна площа будівлі 3400 кв. метрів. Технічний та санітарно – гігієнічний стан будівлі та приміщень закладу освіти відповідає державним санітарним правилам та нормам. Здійснюється підвіз учнів та вчителів з прибережної зони (оздоровчий табір, та лісництво) автобусом «Мрія» (2012 року випуску) на 25 посадкових місць. Ліцей з початковою та дошкільною освітою має 20 - річний досвід самостійної фінансової діяльності. У закладі навчається 162 учні.

Керуючись Указами Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами), Законом України від 19.06.2022 №2315-IX «Про внесення змін до розділу X «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану,

надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», Постановою Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115, з метою збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу під час дії правового режиму воєнного стану в Україні, у 2022-2023 навчальному році організовано освітній процес з використанням технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційне навчання, яке затверджене на засіданні педагогічної ради школи.

Структура 2022/2023 навчального року:

- перший семестр з 01 вересня до 25 грудня 2022 року;
- другий семестр з 11 січня до 31 травня 2023 року;
- осінні канікули з 24 жовтня до 30 жовтня 2022 року;
- зимові канікули з 26 грудня 2022 року до 10 січня 2023 року;
- весняні канікули з 27 березня до 02 квітня 2023 року.

Освітню діяльність проводити на платформі «Нові знання», забезпечивши дотримання вимог Інтернет – безпеки. Розклад проведення онлайн-уроків та онлайн-консультацій створено з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205. Забезпечено проведення передбачених навчальним планом занять у синхронному не менше ніж 30% навчального часу та асинхронному режимі для всіх здобувачів освіти, тобто безперервна тривалість навчальної діяльності з гаджетами упродовж навчального заняття:

- для учнів 1 класів – не більше 10 хвилин;
- для учнів 2 – 4 класів – не більше 15 хвилин;
- для учнів 5 – 7 класів – не більше 20 хвилин;
- для учнів 8 – 9 класів – 20 – 25 хвилин;
- для учнів 10 – 11(12) класів на 1-й годині занять до 30 хвилин.

Водночас тривалість навчальних занять:

- 35 хвилин для 1 класу,
- 40 хвилин для 2-4 класів,
- 45 хвилин для 5-12 класів.

Обмеженню підлягає лише час безперервної роботи учнів з комп'ютером. Окрім того, необхідно звернути увагу вчителів, що згідно з санітарним регламентом, під час роботи з технічними засобами навчання обов'язковим є проведення вправ з рухової активності та гімнастики для очей.

Випускників 2022 року – 8. У 2022-2023 навчальному році у закладі буде навчатися 8 першокласників.

З метою покращення умов перебування дітей у закладі освіти, забезпечення енергозбереження за рахунок Новоолександрівської сільської ради здійснено енергозберігаючі заходи шляхом заміни старих вікон у класах, актовій залі (1962 року виробництва) на сучасні енергозберігаючі в кількості 80 одиниць. Оптимізовано опалювальну систему, перейдено на альтернативні види палива. У закладі у 2021 році встановлено систему пожежної сигналізації. Для дітей з особливими потребами створені умови для інклюзивної освіти.

Новоолександрівський ліцей - це освітній заклад як модель Школи педагогіки партнерства з визначеними різнорівневими структурними підрозділами: дитячий садок-початкова – базова середня – старша профільна. Для дітей з особливими потребами створені умови для інклюзивної освіти.

Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину

мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Листів Міністерства освіти і науки України:

- від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію_ 2022/2023 навчального року»;

- від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022» Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році

Кадрове забезпечення:

У структурі загальної середньої освіти працює 17 педагогів та 2 вихователі дитячого садка, з них:

- мають вищу освіту – 16 учителів,
- кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» - 9
- кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії» - 4
- кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії» - 1
- кваліфікаційну категорію «Спеціаліст»- 2

Педагогічне звання:

старший вчитель – 7 педагогів.

Кількісний склад педагогічних працівників школи-дитячого садка

Рік	Категорії педагогічних працівників								
	Ус бо го пр ац ів- ни кі в	Дирек -тор	Заст. дирек- тора з НВР	Зас т. дир ек- тор а з ВР	Педа гог- орган і- затор	Ви хо - ва те лі	У ч и т е лі в	С о ц п е д а го г	Пр акт пс их о лог
2020 - 2021	19	1	1	1	1	2	13		-

Середній вік педагогів складає 47,7 років.

Кількість років	Кількість педагогів	% від загальної кількості
до 30 років	1	5 %
від 31 до 40 років	3	18 %
від 41 до 50 років	5	30 %
від 51 до 54 років	5	30 %
від 55-60 років	1	5%
понад 60 років	2	12 %

Аналіз вікового складу педагогічних працівників показує, що в закладі освіти поряд з досвідченими вчителями працюють молоді спеціалісти. Усі вони мають високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Основне завдання закладу - забезпечення неперервності підвищення науково-методичного рівня та професійної майстерності педагогів шляхом залучення останніх до різних форм методичної роботи.

Велику увагу адміністрація ЗО приділяє якісному добору й розподілу кадрів, ураховуючи фахові, психологічні, вікові критерії. Постійно підвищується освітній рівень педагогічних працівників. У закладі розроблена стратегія розвитку закладу освіти «Школа соціальної активності». Заклад є переможцем обласного конкурсу «Школа Херсонщини» в номінації «Школа – соціокультурний центр села»

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Ключові компетентності

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди

(через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем. Здатність до розуміння і використання простих математичних.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізнi лiнii

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрiзних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

1. Для наскрiзної лiнii «Екологiчна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й вiдповiдально ставитимуться до довкiлля, усвiдомлюючи важливiсть сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.

2. Метою вивчення наскрiзної лiнii «Громадянська вiдповiдальнiсть» є формування вiдповiдального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й механiзми його функцiонування, а також важливiсть нацiональної iнiцiативи. Ця наскрiзна лiнiя освоюється через колективну дiяльнiсть – дослiдницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо, яка розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Освітню діяльність у закладі організовано з урахуванням навичок XXI століття відповідно до індивідуальних стилів, темпу, складності та навчальних траєкторій учнів: від комунікативних типів завдань (знайти спільну мову з друзями, учителями, однокласниками, батьками, незнайомими людьми) до творчих (креативно-інноваційних).

У навчанні враховані вікові особливості фізичного, психічного і розумового розвитку дітей.

Педагогічні задачі вирішуються в атмосфері психологічного комфорту та підтримки. У школі розкривається потенціал кожної дитини, подолання будь-якої дискримінації, відзначаються зусилля й успіхи всіх учнів.

Особливу увагу педагогічний колектив приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення здобувачами освіти необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Учителі розміщують статті, розробки уроків та позакласних заходів на методичному порталі в мережі Інтернет, на сайті закладу, використовують ІКТ під час викладання предметів та підготовки методичних заходів.

Нерозривно з навчальною діяльністю організовано виховний процес, що забезпечує мотивацію освітньої діяльності. Діти брали активну участь у загальношкільних заходах:

- місячниках боротьби зі СНІДом, спортивно-масової роботи, військово-патріотичного виховання;

- акціях «16 днів без насильства».

- тематичних заходах до Дня фізкультурника, Дня працівників освіти, Дня української писемності, Дня пам'яті жертв голодомору, річниці з дня народження видатних осіб.

У 2021-2022 н. р. учні брали участь в осінній сесії Всеукраїнських заочних предметних олімпіадах з історії, математики, української мови та літератури, Всеукраїнських конкурсах.

Протягом навчального року велика увага приділялася фізичному розвитку дітей, учні проводили малі Олімпійські ігри серед 1 – 11 класів, брали участь у обласних з основних видів спорту.

Директором затверджено індивідуальні плани роботи та плани самоосвіти вчителів на період карантину. Педагогічні працівники застосовують різні пристрої та інструменти для здійснення обміну інформацією. Організувати навчальний процес допомагали різноманітні платформи, зокрема, Google, Classroom, ZOOM. Багато освітніх ресурсів: «Всеосвіта», «На Урок» та інші, дають можливість розробляти тести й онлайн-опитування — швидко та зручно. Для швидкої комунікації допомагають месенджери, Viber. У нагоді часто стають і соцмережі — Instagram, Фейсбук, де розміщено різноманітні опитування та завдання - цікавинки для класів. Відео на YouTube допомагають візуалізувати матеріали занять. Окрім того, вся потрібна інформація обов'язково з'являється на сайті та оновлюється. Ведеться постійний її монітори

Розділ 2

Опис «моделі» випускника школи

Модель випускника – очікуваний результат діяльності всіх суб'єктів освітнього процесу. Це орієнтир для побудови освітнього процесу, узгодження діяльності різних підрозділів структури закладу освіти, проектування траєкторій, створення контрольних-моніторингових траєкторій, створення контрольних-моніторингових комплексів. «Випускник нової школи - патріот з активною позицією...» Освічений громадянин і патріот, економіку вперед у XXI століття

Особистість →
Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

Патріот →
Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Інноватор →
Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

В
И
П
У
С
К
Н
И
К

індивідуальних освітніх комплексів. Освічений громадянин і патріот, економіку вперед у XXI століття

Задачі загальної освіти у XXI ст.

Навчати:

вчитися (вчитися пізнавати);

створювати (практична спрямованість);

жити (здоровий спосіб життя);

жити разом (культура людських відносин).

Випускник закладу дошкільної освіти повинен:

- ✓ вірити у власні можливості;
 - ✓ оптимістично ставитися до життя;
 - ✓ мати розвинену уяву як передумову креативності;
 - ✓ оволодіти елементарними формами логічного мислення;
 - ✓ мати фізичне, психічне, морально-духовне здоров'я;
 - ✓ бути компетентним у сферах життєдіяльності;
 - ✓ сформувати цілісне бачення світу;
 - ✓ володіти елементарними формами саморегуляції поведінки і діяльності;
 - ✓ мати здатність здійснювати найпростіші форми контролю власної діяльності;
 - ✓ мати загальнонавчальні вміння і навички:
- організаційні;
 - загальнопізнавальні;
 - загальномовленнєві;
 - контрольні-оцінні.

Випускник початкової школи повинен:

- ✓ опанувати читання, письмо, рахунок, елементи теоретичного мислення;
- ✓ навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя;
- ✓ аналізувати результати порівняння, об'єднувати предмети за загальною ознакою, розрізняти ціле і частини; уміти вирішувати творчі завдання на рівні комбінацій та імпровізацій, виявляючи оригінальність і уяву;
- ✓ вільно працювати з навчальними, художніми, науково-популярними текстами, доступними для сприйняття;
- ✓ визначати під час читання тему і головну думку тексту;
- ✓ володіти пошуком, перетворенням, упорядкуванням інформації; використовувати комп'ютер;
- ✓ встановлювати причини своїх помилок і труднощів, шляхи їх подолання; уміти співпрацювати, домовлятися, оцінювати свій внесок і результат своєї діяльності.

Випускник середньої школи повинен:

- ✓ засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- ✓ опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- ✓ оволодіти основами комп'ютерної грамотності;
- ✓ знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
- ✓ оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- ✓ вести здоровий спосіб життя;
- ✓ бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старшої школи повинен:

- ✓ засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- ✓ засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; опанувати одну- дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
- ✓ опанувати основи комп'ютерної грамотності;
- ✓ ознайомитися з основами менеджменту, підприємництва;
- ✓ уміти швидко знайти своє місце в системі соціально-економічних відносин; оволодіти культурою інтелектуальної діяльності; знати і поважати культуру України та інших народів;
- ✓ поважати свою та чужу гідність;
- ✓ поважати права, свободи інших людей;
- ✓ дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- ✓ поважати свою працю та працю інших людей;
- ✓ мати почуття соціальної відповідальності;
- ✓ вести здоровий спосіб життя;
- ✓ володіти навичками міжособистісного і міжнаціонального спілкування; володіти способами отримання інформації; прагнути духовного і соціального добробуту.

Розділ 3
Цілі та задачі освітнього процесу школи

Мережа класів Новоолександрівського ліцею Новоолександрівської сільської ради
на 2022 – 2023 навчальний рік

Класи	Кількість учнів
1	8
2	13
3	16
4	13
<i>рівень початкової освіти</i>	50
5	24
6	18
7	10
8	15
9	20
<i>рівень базової середньої освіти</i>	87
10	7
11	18
<i>рівень профільної середньої освіти</i>	25
Всього класів - 11	Всього учнів - 162

Цілі:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Задачі:

- ✓ створення оптимальних умов для виявлення, підтримки і педагогічного супроводу обдарованих школярів;
- ✓ реалізація особистісно орієнтованого підходу в закладі освіти з високим рівнем якості знань, активізація їх інтелектуальних якостей з метою всебічного розвитку творчої особистості;
- ✓ вивчення фактів цілеспрямованого психолого-педагогічного сприяння, процесів розвитку особистості, ефективної реалізації здібностей до необмеженого розвитку кожної особистості освітнього процесу;
- ✓ удосконалення системи підготовки педагогів, навчання через методичну службу, самоосвіту, і як результат – атестація – сертифікація (згідно із Законом України «Про освіту»);
- ✓ утілення в освітній процес усіх видів і форм творчої самореалізації, нестандартності наукового і творчого мислення здобувачів освіти;
- ✓ формування в учнів досвіду самоосвітньої діяльності і особистої відповідальності за результати навчальної діяльності;
- ✓ створення комфорту в освітньому процесі, атмосфери взаєморозуміння, добра, творчої співпраці між учнями і педагогами;
- ✓ Забезпечення сучасної комп'ютерної грамоти здобувачів освіти;
- ✓ Підсилення ролі навчальних дисциплін, які забезпечать успішну адаптацію в соціумі: рідна мова, іноземні мови, математика, правознавство.

Розділ 4 Навчальний план та його обґрунтування

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

закладу загальної середньої освіти I ступеня(1-4класи)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Новоолександрівський ліцей Новоолександрівської сільської ради – освітній заклад, який здійснює освітню діяльність за рівнем початкової освіти з використанням форм дистанційного навчання.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Педагогічною радою погоджено для використання у класах НУШ освітню програму, розроблену під керівництвом Савченко О.Я.

Типову освітню програму для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітню програму для 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнична, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ». Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією інваріантної складової:

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова»; Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство»;

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі»;

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура»;

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика»;

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Додаток 1
складений відповідно до додатку 1
Типової освітньої програми
початкової освіти НУШ-1
(затвердженої Колегією
Міністерства освіти і науки
України 08.10.2019)

Навчальний план
для початкової школи (1-4 класи) з навчанням українською мовою

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна, в тому числі	9	10	10	10
Читання, українська мова	7	7	7	7
Англійська мова	2	3	3	3
Математична, Математика	4	4	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі Я досліджую світ	3	3	3	3
Мистецька Мистецтво Образотворче	2	2	2	2
Технологічна Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична Інформатика		1	1	1
Фізкультурна Фізична культура	3	3	3	3
Усього	22	24	25	25
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22	24	25	25

Кадрове забезпечення початкової школи

	ПІБ вчителя	Стаж роботи (роки)	Кваліфікаційна категорія -педагогічне звання
1	Мацевич Анна Ігорівна	4	Спеціаліст
2	Лемешева Світлана Аркадіївна	35	Спеціаліст I категорії
	Хомич Галина Михайлівна	43	Спеціаліст вищої категорія
	Лисенко Оксана Миколаївна	На займаній посаді 5	Спеціаліст I категорії
3	Кубай Галина Вікторівна	30	Спеціаліст I категорії

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

закладу загальної середньої освіти II ступеня(5-9 класи)

Базова середня освіта

Новоолександрівський ліцей Новоолександрівської сільської ради – освітній заклад, який здійснює освітню діяльність за рівнем базової середньої освіти у 2022-2023 н.р. з використанням форм дистанційного навчання.

Учні 5 класу працюватимуть за новим Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, та новими модельними навчальними програмами, що реалізують цей стандарт освіти.

Для викладання навчальних предметів у 5-х класах закладів загальної середньої освіти використовуються модельні навчальні програми, які розроблені на основі Держстандарту та мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 № 795 зі змінами, внесеними наказами МОН від 10.08.2021 №898, від 29.09.2021 №1031, від 13.12.2021 №1358, від 02.02.2022 №96, від 09.02.2022 №143, від 11.04.2022 № 324)).

Навчальні плани для 5 класу складені на основі Типових освітніх програм для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 за п'ятиденним робочим тижнем. Навчальний план ліцею орієнтований на рекомендований розподіл навчальних годин між обов'язковими освітніми компонентами.

Навчальні плани для 6 – 9 класів складені на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 за п'ятиденним робочим тижнем.

До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включаються інтегровані курси на вивчення галузей

- Природничої
- «Пізнаємо природу»,
- Соціальної і здоров'язбережувальної
- «Здоров'я, безпека та добробут»,
- Громадянської та історичної
- «Досліджуємо історію і суспільство»,
- Мистецької - «Мистецтво».

Для підсилення вивчення уроків англійської мови в 5-9 класах введено по 1 год факультативного курсу з англійської мови

Додаток 3
складений відповідно до
Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО
(наказ Міністерства освіти і науки
України від 19.02.2021 №235)

**Робочий навчальний план базової школи
для 5 класу**

Освітні галузі	Предмети	5 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Англійська мова	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Технологічна	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		26+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		29
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30

**Робочий навчальний план базової школи
для 6- 9 класів**

Освітні галузі	Предмети	Класи			
		6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1
Математика	Математика	4	-	-	-
	Алгебра	-	2	2	2
	Геометрія	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5
	Фізика	-	2	2	3
	Хімія	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
Разом		26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30,5	32	32,5	34

Кадрове забезпечення освітньої діяльності базової школи (5-9 класи)

№	ПІБ вчителя	Стаж роботи	Кваліфікаційна категорія педагогічне звання	Предмет	Класи викладання
1	Даниляк Дарина Вячеславівна	15	Друга категорія /старший вчитель	Правознавство	9
2	Швиденко Оксана Миколаївна	28	Вища категорія/старший вчитель	Українська мова	8
				Українська література	8
3	Лемешова Тетяна Володимирівна	35	Вища категорія /старший вчитель	Історія України	5-9
				Всесвітня Історія	5-9
4	Третяк Ліна Віталіївна	27	Вища категорія/старший вчитель	Українська мова	5-7,9
				Українська література	5-7,9
5	Кубай Галина Вікторівна	30	перша категорія	Англійська мова	5-9
6	Соколенко Елеонора Олександрівна	17	Перша категорія	Математика	6
				Алгебра	8-9
				Геометрія	8-9
7	Надєєва Наталія Володимирівна	13	Перша категорія	Фізика	7-9
				Інформатика	5-7
8	Дикуха Тетяна Анатоліївна	30	Вища категорія/старший вчитель	Географія	5-9
9	Петрук Світлана Іванівна	27	Вища категорія	Природознавство	5
				Основи здоров'я	5-8
				Біологія	6-9
				Хімія	7-9
10	Лемешов Юрій Борисович	28	Вища категорія, старший вчитель	Фізична культура	5-9
11	Шлапак Федір Анатолійович	11	спеціаліст	Трудове навчання	5-9
				Образотворче мистецтво	5-7
12	Даниляк Дарина Вячеславівна	15	Друга категорія	Музичне мистецтво	5-7
				Мистецтво	8
13	Лисенко Оксана Миколаївна	17	Перша категорія	Зарубіжна	5,7

Профільна середня освіта

Новоолександрівський ліцей здійснює освітню діяльність за рівнем профільної середньої освіти з використанням форм дистанційного навчання

Навчальні плани для 10 – 11 класів складені на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 для 10 – 11 класів за п'ятиденним робочим тижнем.

10, 11 класи

Навчальний план для 10 і 11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом реалізовано зміст предмета «Фізика і астрономія», розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

У 2022-2023 н.р. в 10 класі вибірково-обов'язкові години розподілено так:

а) Вибірково-обов'язкові:

- Інформатика – 1,5 год.;

- Мистецтво – 1,5 год.

У 2022-2023 н.р. в 11 класі вибірково-обов'язкові та додаткові години розподілено так:

а) Вибірково-обов'язкові:

- Технології – 1,5 год.;

- Мистецтво – 1,5 год.

На профільному рівні у 2022 – 2023 навчальному році в 11 класі вивчається українська мова та література.

У 10 класі виділено 1 год додатково для вивчення англійської мови

Додаток 4
Складений відповідно до таблиці 2
Типової освітньої програми
(наказ Міністерства освіти і науки
України від 20.04.2018 № 406)

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10,11 класів закладу загальної середньої освіти

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Профільні предмети	1	4
Українська мова		2
Українська література		2
Англійська мова	1	
Вибірково-обов'язкові предмети :	3	3
Інформатика	1,5	
Мистецтво	1,5	1,5
Технології		1,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	31	33

Кількість
навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова		2
Українська література		2

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності
Старша школа (10-11 класи)**

№	ПІБ вчителя	Стаж роботи	Кваліфікаційна категорія - педагогічне звання	Предмет	Класи викладання
1	Лемешова Тетяна Володимирівна	35	Вища категорія / старший вчитель	Історія України	10
				Всесвітня історія	10
3	Лемешова Тетяна Володимирівна	35	Вища категорія / старший вчитель	Громадянська освіта	10
				Історія України	11
				Всесвітня історія	11
4	Третяк Ліна Віталіївна	25	вища категорія	Українська мова	10
				Українська література	10
5	Швиденко Оксана Миколаївна	28	Вища категорія, старший вчитель	Українська мова	11
				Українська література	11
6	Кубай Галина Вікторівна	30	перша категорія	Англійська мова	10,11
7	Соколенко Елеонора Олександрівна	17	Перша категорія	Математика Алгебра Геометрія	10,11
8	Надєєва Наталія Володимирівна	14	Перша категорія	Фізика і астрономія Інформатика	10,11
9	Дикуха Тетяна Анатоліївна	30	Вища категорія	Зарубіжна література	10,11
				Географія	10,11
10	Петрук Світлана Іванівна	27	Перша категорія	Біологія	10,11
				Хімія	10,11
11	Лемешов Юрій Борисович	28	Вища категорія, старший вчитель	Захист України	10,11
				Фізична культура	10,11
12	Шлапак Федір Анатолійович	10	спеціаліст	Технології	10,11

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115), рішенням педагогічної ради закладу, освітній процес у ліцеї організовано за дистанційною формою здобуття освіти. Педагогічні працівники, які організують дистанційне навчання, підвищують свою кваліфікацію щодо використання цифрових технологій в освітньому процесі.

Основними педагогічними технологіями, що задіяні в ЗО: змістовно-операційна технологія розвитку; технологія міжпредметної інтеграції та міжпредметні зв'язки; розвивальне навчання; ігрові технології; технології інтерактивного навчання; технологія проектного навчання; технологія життєвого проекту та життєвого проектування; технологія особистісно орієнтованого уроку; технологія розвитку критичного мислення; технологія формування та розвитку творчої особистості; навчання в співробітництві (командна, групова робота).

При дистанційному навчанні в закладі освітній процес організовано з використанням таких технологій:

- Індивідуальне навчання
- Менторство (індивідуальне наставництво)
- Парне навчання
- Репетиція
- Друзі по листуванню
- Спільна творча робота
- Рецензування
- Колективне навчання
- Диспут
- Доповідь (презентація)
- Проблемна лекція (стрімінг-відео)

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проведуться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Учителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище,

створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Учителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІТ-компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Розділ 6

Показники реалізації освітньої програми

Освітня програма школи вважається нормативно-управлінським документом закладу освіти. Через моніторинг проводиться оцінювання педагогічних технологій для забезпечення зворотнього зв'язку, фактичних результатів діяльності педагогічної системи відповідно до їх кінцевих цілей.

В освітньому процесі втілення основних цілей моніторингу знаходить своє відображення в психолого-педагогічних і функціональних результатах, які складають зміст освітнього моніторингу.

Освітній моніторинг – цільове, системне спостереження за якістю освіти в системі закладу, яке дає змогу відстежити рівень втілення державних освітніх стандартів.

Якість освіти – це характеристика освіти з такими складовими:

- ✓ якість реалізації освітнього процесу через рівень майстерності вчителя і рівень досягнень здобувачів в освітньому процесі;
- ✓ якість умов реалізації освітнього процесу;
- ✓ якість управління системою освіти.

Таким чином, предметом моніторингу є якість освіти.

Об'єктом моніторингу: загальна освіта.

Ціль моніторингу – відстеження динаміки якості освіти і ефективності управління якістю освіти.

Завдання моніторингу:

постійне спостереження за станом системи освіти в межах своєї компетенції і отримання оперативної інформації про неї;

своєчасна корекція змін, які відбуваються в системі освіти; попередження

негативних тенденцій в системі освіти ліцею; прогнозування розвитку

важливих процесів у системі освіти. Моніторинг об'єднує три

управлінських компоненти:

- ✓ контроль;
- ✓ експертиза різних сторін освітньої діяльності;
- ✓ система інформаційного забезпечення школи.

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання школярів, проведення НМТ, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в корегуванні цього стану відповідно до його запитів і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

Напрями моніторингу якості освіти

Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи;
- стан запровадження профільного навчання.

Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін;
- стан запровадження освітніх інновацій;
- рівень реалізації виховних систем.

Моніторинг результатів освітнього процесу:

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентноздатності школи.

У зв'язку з оновленням навчальних програм 1-4-х класів Міністерством освіти і науки України внесені зміни до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Передусім вимоги до оцінювання розроблено з огляду на вікові особливості дітей — окремо для 1-х, 2-х, 3-х та 4-х класів. Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як конфіденційну інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні рівня досягнень учня/учениці, а не ступеня його невдач. Оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм. У 1-х класах допустиме лише *вербальне* оцінювання. Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів характеристику особистісного розвитку учня. Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

Формувальне оцінювання учнів 1 класу

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня. Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для: організації постійного спостереження за навчальним поступом; обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють; формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання. Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей. У процесі організації контрольної оцінювальної

діяльності необхідно враховувати спостереження за навчальним поступом учнів. Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний поступ учнів; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися. Водночас доцільно вчити дітей взаємооцінюванню, при цьому формувати вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариську та відчуття значимості кожного в колективі. Формувальне оцінювання можна забезпечити використанням мовного портфоліо, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмю» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання. (Техніки формувального оцінювання) Інші компоненти формувального оцінювання такі як: конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат не є предметом розгляду у 1 класі, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі. Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці. Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам (Свідоцтво досягнень). Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі, дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою.

У 1-2 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів

1-2 КЛАС: ВЕРБАЛЬНО оцінюються УСІ ПРЕДМЕТИ, в тому числі інваріантного складника. Підсумкова перевірка в 1-2 класі включає лише підсумкові контрольні роботи кінці навчального року, жодних тематичних перевірок (контрольних робіт).

Підсумкова перевірка включає тільки тематичну перевірку.

3-4 КЛАС: ВЕРБАЛЬНО оцінюються предмети ВАРІАТИВНОЇ складової, тобто предмети, що було для вивчення обрано навчальним закладом; також ВЕРБАЛЬНО оцінюються такі предмети ІНВАРІАНТНОЇ складової: • «Інформатика»; • «Музичне мистецтво»; • «Образотворче мистецтво»; • «Фізична культура»; • «Я досліджую світ»; • «Дизайн і технології».

РІВНЕВЕ ОЦІНЮВАННЯ навчальних досягнень учнів здійснюється з предметів ІНВАРІАНТНОЇ складової, що належать до наступних освітніх галузей: • «Мова і література (мовний і літературний компоненти)»; • «Математика». Підсумкова перевірка включає тільки тематичну перевірку.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

Рівні навчальних досягнень:

I. Початковий

1 бал – Учні засвоїли знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень. 2 бали - Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії.

3 бали - Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількарядового їх пояснення. Рівні навчальних досягнень:

- II. Середній
- 4 бали - Учні відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.
- 5 балів - Учні відтворюють основний навчальний матеріал з допомогою вчителя, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять.
- 6 балів - Учні будують відповідь у засвоєній послідовності; виконують дії за зразком у подібній ситуації; самостійно працюють зі значною допомогою вчителя. Рівні навчальних досягнень:
- III. Достатній
- 7 балів - Учні володіють поняттями, відтворюють їх зміст, уміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.
- 8 балів - Учні вміють розпізнавати об'єкти, які визначаються засвоєними поняттями; під час відповіді можуть відтворити засвоєний в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; володіють вміннями на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійні роботи виконують з незначною допомогою вчителя; відповідають з окремими неточностями.
- 9 балів - Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, володіють вміннями виконувати окремі етапи розв'язання проблеми і застосовують їх у співробітництві з учителем (частково-пошукова діяльність).
Рівні навчальних досягнень:
- IV. Високий
- 10 балів - Учні володіють системою понять у межах, визначених навчальними програмами, встановлюють як внутрішньопонятійні, так і міжпонятійні зв'язки; вміють розпізнавати об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; відповідь аргументують новими прикладами.
- 11 балів - Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вміють застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях.
- 12 балів - Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійні роботи виконують під опосередкованим керівництвом; виконують творчі завдання.
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної і старшої школи**
Рівні навчальних досягнень:
- I. Початковий
- 1 бал - Учні розрізняють об'єкти вивчення.
- 2 бали - Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
- 3 бали - Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання. Рівні навчальних досягнень:
- II. Середній
- 4 бали - Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.
- 5 балів - Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, правило.
- 6 балів - Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком. Рівні навчальних досягнень:
- III. Достатній
- 7 балів - Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.

8 балів - Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності.

9 балів - Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. Рівні навчальних досягнень:

IV. Високий

10 балів - Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

11 балів - Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.

12 балів - Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

В освітньому закладі розроблено внутрішній моніторинг, що дозволяє зробити висновок про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності школи відповідає «моделі» випускника. При цьому об'єктами, механізмами контролю є:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно - правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);
- ✓ якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
- ✓ моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
- ✓ аналіз вступу у ВНЗ України випускників закладу освіти.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

1 – 4 класи – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, затверджена наказом МОНУ від 12.08.2022 р. № 743-22;

5 клас – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) ;

6 – 9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів

5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

10 – 11 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)